

**CONSEJO DIRECTIVO  
SESIÓN EXTRAORDINARIA N° 010-2019  
08 DE AGOSTO DE 2019**

Sesión ordinaria celebrada por el Consejo Directivo del Colegio Universitario de Limón, el jueves 08 de agosto de 2019, al ser las nueve horas, en la sala de sesiones del Colegio Universitario de Limón.

Presentes:

Karleny Clark Nelson,	Decana a.i.
Ricardo Wing Arguello,	Representante del CSE
Magdalie Duet Garro,	Representante Estudiantil
Jorge Manuel Luna Angulo,	Representante de la UNA
Maureen Guevara García,	Representante de la UTN
Lilliam Marbelli Vargas Urbina,	Representante de la UNED
Marianita Harvey Chavarría,	Representante de la UCR

Melissa Villegas Chevez                      Apoyo Secretarial

Ausentes con justificación:

Sin definir,                                      Representante del TEC

**CONSEJO DIRECTIVO  
AGENDA**

**SESIÓN ORDINARIA N° 010  
08 de Agosto de 2019**

- I      Comprobación de cuórum**
- II     Aprobación de la Agenda N° 010**
- III    Aprobación del acta N° 008**

**IV) Asuntos de la Decanatura**

- a) Presentación ejecución Presupuestaria del II trimestre y el informe semestral
- b) Presentación Estudio Demográfico por parte de la empresa Demoscopia.

2

**I Comprobación de quórum.**

Se registran las firmas en el control de asistencia.

**II Aprobación de la agenda N° 010**

Se aprueba agenda

**III Aprobación del acta N° 008**

Se aprueba acta N°008, la señora Marianita se abstiene de votar dado que no estuvo en esa sesión.

**IV) Asuntos de la Decanatura**
**a) Presentación ejecución Presupuestaria del II trimestre y el informe semestral**

Se presenta a la sala la señora Mylee Chan Encargada de Presupuesto a realizar la presentación de la II Ejecución Presupuestaria y la Evaluación Presupuestaria I semestre

**II Ejecución Presupuestaria**

El informe de Ejecución del II trimestre contempla los ajustes planteados y aprobados por parte de la Administración, así como la modificación interna presupuestaria N°2 del 2019.

Constituye una herramienta importante en la toma de decisiones para los niveles superiores y es la base para el análisis.

**Datos generales del Presupuesto, II trimestre 2019**
**Presupuesto aprobado por CGR doc 17879**

- **¢2.839,9 millones**

**Presupuesto Extraordinario CGR doc 05628**

- **¢954,7 millones (¢556,8 millones, devolución remanente Superávit libre)**

**Presupuesto total**

- **¢3.794.73 millones**

**Presupuesto de Ingresos**

<b>Ingresos proyectados 2019</b>	<b>Monto</b>
<b>Ingresos Corrientes del periodo</b>	
Ingresos Propios	492.618.537
Transferencia MEP	2.337.264.303
Transferencia INCOPECA	10.000.000
Superavit libre aprobado	364.142.709
Superavit específico aprobado	33.853.526
<b>Total Ingresos proyectados 2019</b>	<b>3.237.879.075,14</b>

2

3

Dentro de los ingresos reales para el segundo trimestre se encuentran:

**Ingresos Reales II Trimestre 2019**

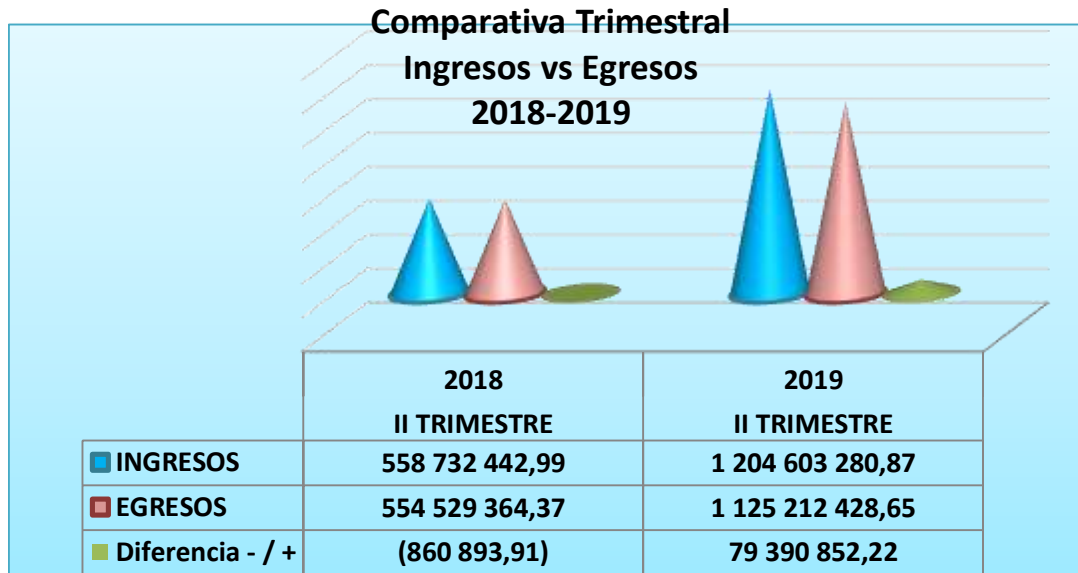
<b>Detalle de la cuenta</b>	<b>Monto recaudado</b>
<b>Derechos administrativos a los servicios de educación</b>	<b>55.923.957,04</b>
<b>Intereses sobre cuentas corrientes y otros depósitos</b>	<b>6.248.523,88</b>
<b>Ingresos varios no específicos (devoluciones de dinero)</b>	<b>725.117,83</b>
<b>Transferencia MEP</b>	<b>583.324.609,60</b>
<b>Transferencia INCOPECA</b>	<b>1.530.147,52</b>
<b>Remanente Superavit libre 2015 Transferencias corrientes al Gobierno central (08/05/19)</b>	<b>556.850.925,00</b>
<b>Total presupuestario</b>	<b>1.204.603.280,87</b>

En cuanto a los egresos del segundo trimestre están:

**Egresos II Trimestre 2019**

<b>Detalle de la cuenta</b>	<b>Ejecución trimestre</b>	<b>II % cumplimiento</b>
<b>Remuneración</b>	<b>310.549.584</b>	<b>27,60%</b>
<b>Servicios</b>	<b>218.561.424</b>	<b>19,42%</b>
<b>Materiales y suministros</b>	<b>691.286</b>	<b>0,06%</b>
<b>Bienes duraderos</b>	<b>33.430.625</b>	<b>2,97%</b>
<b>Transferencias corrientes</b>	<b>561.979.509</b>	<b>49,94%</b>
<b>Total presupuestario</b>	<b>1.125.212.428,65</b>	<b>100%</b>

**Comparativa: II Ejecución 2018-2019**



La señora Marianita Harvey representante de la Universidad De Costa Rica consulta sobre la comparativa del primer trimestre con el segundo trimestre a lo que la señora Mylee Chan le indica que en este segundo trimestre se dio la particularidad que se dio la devolución, pero siempre se mantiene muy parecido en comparación con el año anterior, menciona que a partir del tercer trimestre es que se da una variación porque se ejecutan varios proyectos.

### Modificación Interna II

COLEGIO UNIVERSITARIO DE LIMON			
CONSOLIDADO INTERNA N. 2			
24/6/2019			
ID	Subpartida	Monto que aumenta	Monto que Disminuye
1.00	SERVICIOS	₡ 75.011.016,00	₡ 75.011.016,00
1.01.02	Alquiler de maquinaria, equipo y mobiliario		₡ 7.100.000,00
1.02.01	Servicio de agua y alcantarillado	₡ 478.468,00	₡ 478.468,00
1.02.02	Servicio de energía eléctrica	4.029.713,00	
1.02.04	Servicio de telecomunicaciones	9.075.753,00	
1.03.03	Impresión, encuadernación y otros		2.500.000,00
1.04.01	Servicios médicos y de laboratorio	300.000,00	
1.04.02	Servicios Jurídicos	10.000.000,00	
1.04.06	Servicio Generales	50.127.082,00	44.525.680,00
1.04.99	Otros servicios de gestión y apoyo		10.000.000,00
1.07.01	Actividades de capacitación		9.406.868,00

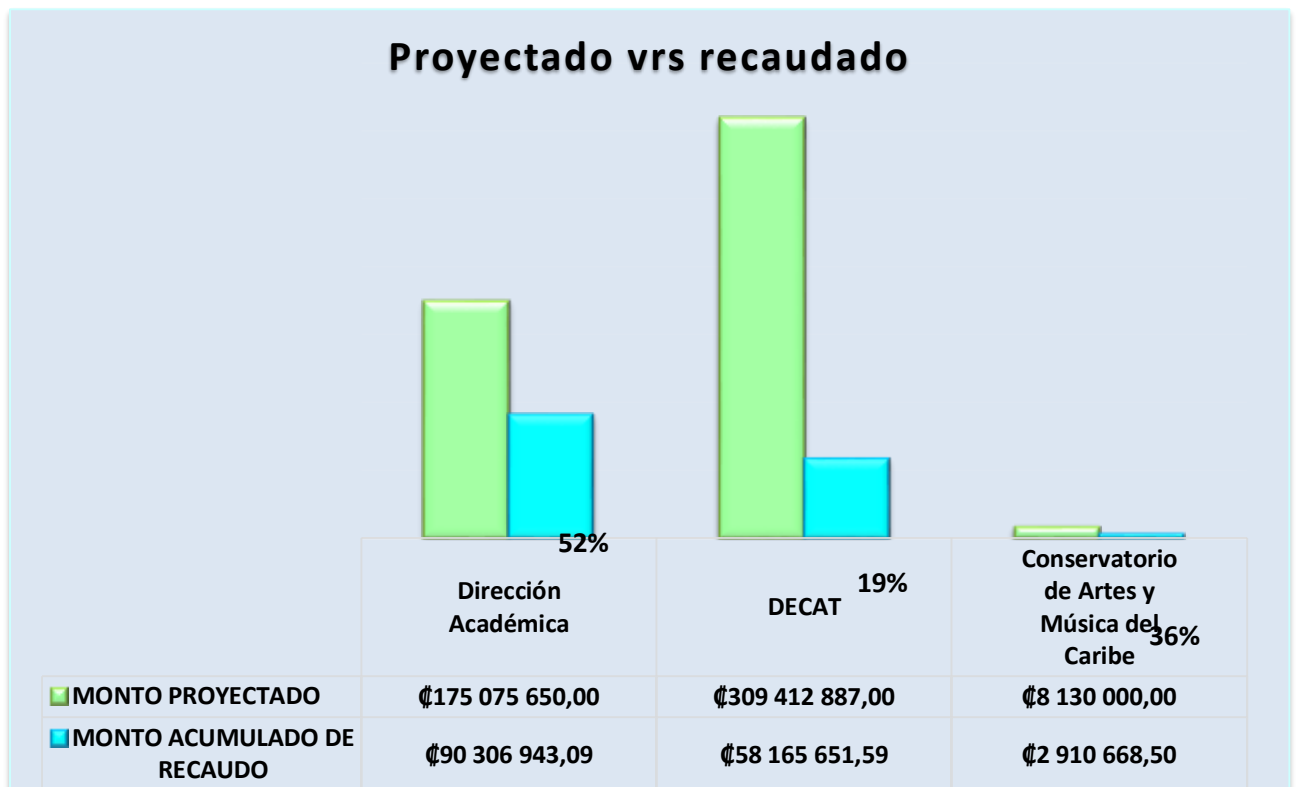
1.08.01	Mantenimiento de edificios y locales	₡ 1.000.000,00	₡ 1.000.000,00
<b>5</b>	<b>BIENES DURADEROS</b>	₡ 43.026.919,97	₡ 43.026.920,20
5.01.04	Equipo y mobiliario de oficina		₡ 100.000,00
5.01.05	Equipo y programas de cómputo		₡ 9.105.810,00
5.01.07	Equipo y mobiliario educacional, deportivo y recreativo	₡ 8.600.000,00	
5.01.99	Maquinaria, equipo y mobiliario diverso	₡ 100.000,00	
5.02.99	Otras construcciones, adiciones y mejoras	₡ 23.697.468,20	₡ 32.297.468,20
5.99.03	Bienes intangibles	₡ 10.629.451,77	₡ 1.523.642,00
<b>6</b>	<b>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</b>	₡ -	₡ -
<b>TOTAL</b>		₡ 118.037.935,97	₡ 118.037.936,20

**EVALUACIÓN I SEMESTRE**
**Ingresos I semestre 2019**
**Detalle de ingresos acumulados 2019**

Detalle de la cuenta	Presupuesto ingresos 2019	Ingresos acumulados	% cumplimiento	Monto pendiente
Derechos administrativos a los servicios de educación	492.618.536,72	151.383.263,18	30,73%	341.235.273,54
Intereses sobre cuentas corrientes y otros depósitos	18.177.000,00	14.434.361,35	79,41%	3.742.638,65
Ingresos varios no específicos	-	846.227,83	100,00%	-
Transf. corrientes del Gobier. Central del Ejerc. 2005	2.337.264.303,42	1.062.768.700,28	45,47%	1.274.495.603,14
Transf. corrientes de Instituciones Desc no Empre	10.000.000,00	1.530.147,52	15,30%	8.469.852,48
Presupuesto extraordinario Superavit Libre	364.142.709,00	-	0,00%	364.142.709,00
Remanente Superavit libre 2015 Transferencias corrientes al Gobierno central (08/05/19)	556.850.925,00	556.850.925,00	100,00%	-
Presupuesto extraordinario Superavit Específico	33.853.526,00	-	0,00%	33.853.526,00
<b>Total presupuestario</b>	<b>3.812.907.000,14</b>	<b>1.787.813.625,16</b>	<b>46,89%</b>	<b>2.025.939.602,81</b>
<b>TOTAL PRESUPUESTARIO SIN INTERESES</b>	<b>3.794.730.000,14</b>	<b>1.773.379.263,81</b>	<b>47%</b>	<b>2.022.196.964,16</b>

**Detalle de las transferencias recibidas 2019**

MES	NUMERO TRANSFERENCIA MEP	MONTO DEPOSITADO
ENERO	25/01/19 (2000009114)	85.000.000
FEBRERO	(12/02/19) 2000027050	180.335.887
MARZO	(12/03/19) 2000041694	214.108.203
<b>Total recibido I trimestre</b>		<b>€479.444.091</b>
ABRIL	05/04/19 (2000067636)	205.108.203,20
MAYO	08/05/19 (592420) 10/05/19 (2000098596)	745.959.128,20
JUNIO	12/06/19 (2000119408)	189.108.203
<b>Total recibido II trimestre</b>		<b>€1.140.175.534,60</b>
<b>TOTAL I SEMESTRE</b>		<b>€1.619.619.625,28</b>

**Resultado de los ingresos por programa**


En cuanto a la gráfica anterior la señora Marianita consulta sobre el Conservatorio el cual hace referencia al 36% , la señora Mylee le indica que se ha mantenido igual al año anterior, la señora Karleny Clark le amplía que en relación al Conservatorio tiene la particularidad que como es un programa de carácter social por lo que se implementa un poco más la cantidad de estudiantes que son exonerados, al tener esta condición disminuye el ingreso, además que estamos limitados tanto el SINEM como el CUNLIMON con los tiempos docentes, por lo que a falta de esto se limita el desarrollo de cursos que podrían aumentar esta recaudación y por eso es que se da esa situación.

Continuando en cuanto a los egresos del primer trimestre 2019 se detalla lo siguiente.

### EGRESOS I SEMESTRE 2019

#### Detalle de egresos acumulados 2019

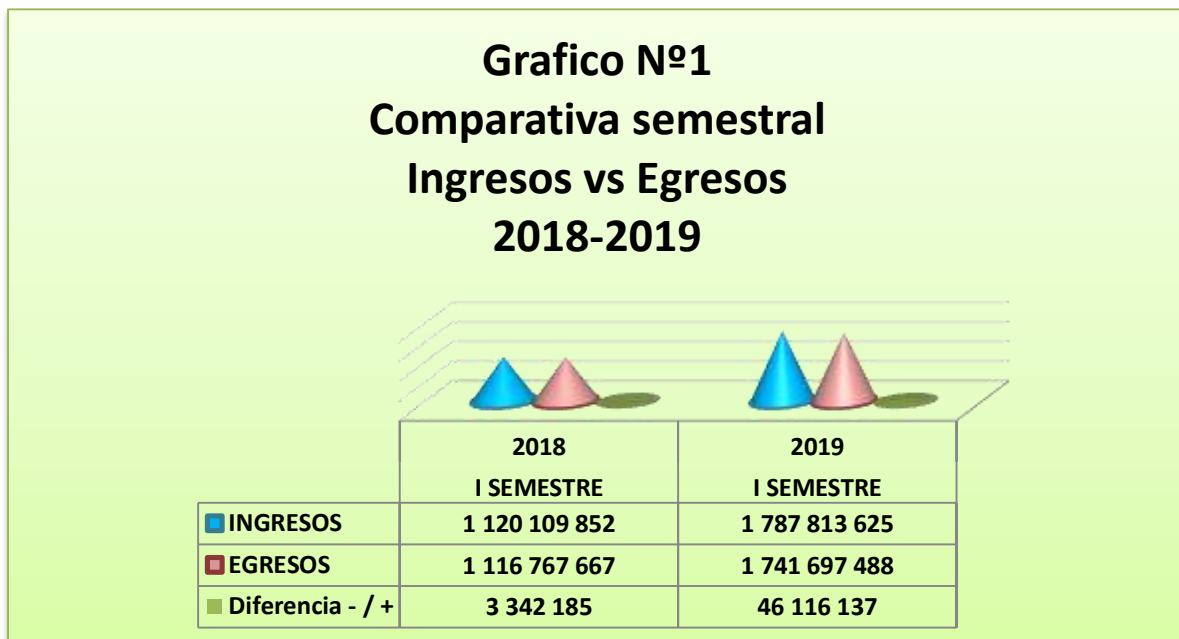
Detalle de la cuenta	Presupuesto definitivo	Ejecución acumulada	% cumplimiento	Monto pendiente
<b>Remuneración</b>	<b>1.606.811.777</b>	<b>710.748.252</b>	<b>44,23%</b>	<b>896.063.525,00</b>
<b>Servicios</b>	<b>1.055.566.574</b>	<b>396.859.543</b>	<b>37,60%</b>	<b>658.707.030,57</b>
<b>Materiales y suministros</b>	<b>43.512.420</b>	<b>5.534.571</b>	<b>12,72%</b>	<b>37.977.849,79</b>
<b>Bienes duraderos</b>	<b>518.931.837</b>	<b>62.993.324</b>	<b>12,14%</b>	<b>455.938.513,56</b>
<b>Transferencias corrientes</b>	<b>569.907.393</b>	<b>566.891.299</b>	<b>99,47%</b>	<b>3.016.093,87</b>
<b>Total presupuestario</b>	<b>3.794.730.001,41</b>	<b>1.743.026.988,63</b>	<b>45,93%</b>	<b>2.051.703.012,78</b>

Nota: Compromisos presupuestarios certificados a Junio ¢442.014.953,56, que representa un 12% del presupuesto general

#### Resultado de los egresos por programa

Programa	Presupuesto por programa 2019	Gasto ejecutado por programa al 30/06/2019	% de ejecución de cada programa al 30/06/2019	% de ejecución de cada programa al 30/06/2018	Análisis horizontal
<b>Programa Administrativo</b>	<b>850.165.286,14</b>	<b>444.071.049,24</b>	<b>52,23%</b>	<b>36,40%</b>	<b>15,83%</b>
<b>Programa Académico</b>	<b>2.007.780.410,74</b>	<b>931.060.260,78</b>	<b>46,37%</b>	<b>39,43%</b>	<b>6,94%</b>

<b>Programa Educación Comunitaria y Asistencia Técnica</b>	<b>936.784.304,53</b>	<b>367.895.674,01</b>	<b>39,27%</b>	<b>47,19%</b>	<b>-7,92%</b>
<b>Total de Presupuesto</b>	<b>3.794.730.001,41</b>	<b>1.743.026.984,03</b>	<b>45,93%</b>	<b>40,21%</b>	<b>5,72%</b>

**Comparativa: I semestre 2018-2019**

**Detalle de las modificaciones**

- En base a la revisión de los saldos presupuestarios y en concordancia con los requerimientos de servicios, materiales, equipos y otros, solicitados por las Direcciones, se aprobó la modificación interna N°1 por un monto de interna N°1 por un monto de ¢109.757.476.74 y n°2 por un monto de ¢ 118.037.936.00

Tras la presentación de la señora Mylee Chan del Departamento de presupuesto, la señora Karleny Clark somete a votación para tomar un acuerdo.

Se somete a votación



*Se acuerda:*

*Aprobar el Informe Financiero de Ejecución Presupuestaria del Colegio Universitario de Limón, al I Semestre del 2019.*

*“Aprobar el Informe Financiero de Ejecución Presupuestaria del CUNLIMÓN al II trimestre del 2019 y elevarlo a los Entes respectivos”.*

*Acuerdo firme.*

#### **b) Presentación Estudio Demográfico por parte de la empresa Demoscopia.**

Se presenta a la sala el señor José Alberto Rodríguez Bolaños Director de la empresa Demoscopia. Inicia con la presentación indicando que en este tipo de estudio se conoce las expectativas de los jóvenes, y la realidad de la zona.

A continuación, se presenta los principales resultados de las encuestas realizadas a

- Egresados
- Secundaria
- Sociodemográfico Secundaria
- Población de la región
- Sociodemográfico de la región

#### **Generalidades de la provincia y problemática**

Entre los principales resultados de los grupos focales se explora la problemática de la Región Caribe, tanto a nivel de provincia como del cantón central de Limón y emergen como los principales problemas:

- Falta de oportunidades de empleo
- Poca cobertura en salud para grandes grupos de la población de la región.
- Problemas con la oferta en la educación superior y deserción en la educación secundaria.
- Violencia e inseguridad ciudadana.
- Economía deprimida e incertidumbre antes los cambios de la infraestructura portuaria.

Los participantes enuncian que los principales problemas relacionados con la inserción laboral son:

- La baja cualificación de la población.
- La falta de programas institucionales de formación y capacitación de parte del Estado
- Un muy bajo nivel de emprendimiento.
- Y un problema cultural de dependencia de los mega empleadores.
- Se discute extensamente en el grupo focal acerca de un problema cultural y de mentalidad de dependencia hacia los megaproyectos generadores de empleo.
- Se mencionan desarrollos industriales estatales y la dependencia de los limonenses de JAPDEVA, de RECOPE, de las bananeras y en su tiempo del ferrocarril y de cómo eso afecta la relación con emprendimientos como los de APM Terminals.
- A esto se une el tema de una serie de instituciones del Estado que han demostrado ser inoperantes para darle respuestas a la gente (se habla de inoperancia del estado a nivel regional)
- Los participantes expresan reiteradamente, que no existen oportunidades de empleo real calificado.

10

- Esta falta de empleo repercute de manera directa en la juventud de la provincia y abre o propicia la facilidad para que estos jóvenes hagan carrera en el narcotráfico.
- Otro problema que aqueja a la provincia, es la fuga de capital humano que se forma y debe de migrar en busca de empleo y no regresa a la provincia.
- Se reitera una y otra vez en el discurso la entera dependencia de las empresas foráneas como únicas fuentes generadoras de empleo, aunado a la mentalidad del limonense que desea ser empleado no emprendedor.

***“Limón se transformó y ya no podemos seguir dependiendo de JAPDEVA, ni peleando con la concesionaria”.***

- Se habla de una contracción económica a nivel institucional (RECOPE, JAPDEVA, y del fenómeno APM)

En general, ***“Seguimos con un modelo formativo que no se entiende, todo el mundo enseña lo mismo, todos los colegios técnicos enseñan salud ocupacional (colegios técnicos, CunLimón, la UCR) nadie se diferencia ni ofrece algo distinto”***

En opinión de los participantes:

***“La formación actual no representa una real alternativa para la formación de los estudiantes, el grueso de la gente de todas las edades que no posee bachillerato y hay que formarlos”.***

Se presenta un bucle de pensamiento:

***“Las empresas no vienen a Limón por que no está calificado, pero para que Limón se califique las empresas tienen que venir (estamos ciclando).”***

***“El desafío es preparar gente para que generen sus propios proyectos, tenemos que preparar a la gente para que genere, seguimos preparando a la gente para que sea empleado.”***

### **Cunlimón: Proceso de planificación estratégica institucional**

Ha este respecto los participantes consideran que:

- Es necesaria la cualificación de grados técnicos que no requieran bachillerato como requisito de ingreso
- Generar titulaciones que posean un factor diferenciador, ese es el futuro de Cunlimón.
- Es imprescindible formar personas en agro negocios, biotecnologías, informática, agro turismo, inglés, gerencia y administración portuaria, emprendedurismo, robótica, buceo y gestión de proyectos.

En este respecto los participantes consideran que:

- ***“Tenemos que desarrollar Cunlimón con una identidad y me encantaría que en Cunlimón seamos los innovadores”***
- ***“Si Cunlimón solo cambia la oferta y no rompe la barrera cultural, las carreras nuevas se le quedan vacías.”***
- ***“Es necesario que Cunlimón cambie la mentalidad del estudiante, pero para eso hay que cambiar la mentalidad del docente.”***

La oferta de Cunlimón debe :

- Estar adecuada a la realidad de cada cantón de la provincia. Para eso es necesario consultar y validar las propuestas con las comunidades.

- Se necesita generar una comunicación constante con los empleadores industriales y comerciales.
- Diversificación.
- Accesibilidad: Debe ser accesible, no solo geográfica y económicamente, debe serlo también etaria y culturalmente y estar en permanente monitoreo con el pulso económico de la región.
- Adecuación a las condiciones de la región
- La consulta permanente con los gestores de los mega proyectos de la comunidad son la clave para un desarrollo adecuado y una planificación estratégica de la oferta de Cunlimón.

## ENTREVISTAS

<b>TIPO DE ESTUDIO</b>	<i>Entrevistas a profundidad</i>
<b>CANTIDAD PARTICIPANTE</b>	<i>8 participantes</i>
<b>PARTICIPANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Directores de las universidades acreditadas en la región:           <ul style="list-style-type: none"> <li>* Universidad Latina</li> <li>* Universidad Ulicori</li> </ul> </li> <li>✓ Vicealcaldesa del Cantón Central de Limón</li> <li>✓ Presidente de la Cámara de Comercio</li> <li>✓ JAPDEVA: Gerente Administración Portuaria</li> <li>✓ Presidente de la asociación integral de desarrollo de Bribi y presidente de comunidad de asuntos indígenas</li> <li>✓ CCSSS: encargado del Área de Desarrollo Laboral</li> <li>✓ Encargada del departamento de recursos humanos del Grupo del Sol</li> <li>✓ Municipalidad de Limón, centro comunitario "Expresión artística"</li> </ul>

## Principales aspectos

Los participantes de las entrevistas coinciden en que:

- Los centros educativos públicos y privados son una buena oportunidad formativa, pero a pesar de esto se encuentran desfasados y no atienden a la situación económico laboral de la región.
- En general, la oferta educativa no es específica ni esta diversificada y no responde a las necesidades de los empleadores.
- Los centros educativos deben mejorar sus estrategias didácticas y pedagógicas, opinan que no se les dan suficientes bases en investigación.
- A pesar de considerar que la oferta no es mala, opinan que no se está cumpliendo con las expectativas, ni con las necesidades reales de formación en la zona. Aunque la mayoría de los graduados termina trabajando, muchos lo hacen en carreras o puestos que no son para las que están formados.

Los participantes de las entrevistas coinciden en que:

- Dentro de las fortalezas de los centros para universitarios están las becas y el acceso a bibliotecas digitales.
- Una ventaja poderosa que debe mantenerse y potenciarse es su costo económico, el cual es más bajo que el de los centros universitarios privados y la corta duración de las carreras.

12

- Dentro de las carencias más parecientes se encuentra la falta de lugares adecuados para la realización de prácticas, y la imposibilidad de las empresas para ofrecer continuidad laboral a los estudiantes después de graduarse.
- Una deficiencia fuerte está relacionada con las carreras del área de logística. Consideran que es necesario desarrollar oferta en mercadeo, administración portuaria y logísticas, pero que esto debe ir aparejado de oportunidades de trabajo en esas áreas.
- Lo anterior es fundamental y debe desarrollarse en coordinación directa con los megaproyectos generadores de empleo en la región.
- Los centros educativos deben invertir en tecnología, métodos de investigación, investigación de campo y aumentar la exigencia.
- La principal debilidad de la región es la poca oferta laboral y la falta de oportunidad para los jóvenes que no poseen experiencia.
- Por esta razón, los jóvenes que no poseen experiencia deben emigrar de la región para obtener trabajo.
- Los principales puestos directivos son ocupados por personas que vienen del GAM o del extranjero. Los limonenses no están capacitados ni profesionalmente, ni técnicamente, ni poseen la mentalidad para competir por esos puestos.

En su opinión una buena institución de educación superior debe:

- Facilitar tanto la educación virtual como la presencial
- Excelente calidad docente y administrativa
- Ser atractiva en cuanto a horarios
- Desarrollar una buena estrategia de mercadeo
- Todos los centros de la provincia deben mejorar su infraestructura, ampliar horarios
- El Estado debe continuar y ampliar la política de becas y otros apoyos, que permitan a la gente permanecer en el sistema educativo y atraer personas que actualmente no pueden ingresar al sistema.
- Los entrevistados afirman conocer Cunlimón, poseen una muy buena opinión de la institución.
- Afirman que su oferta académica es actualizada.
- Posee un alto nivel académico y muy buena infraestructura, aunque muy dispersa.
- A pesar de esto, lo consideran un instituto de nivel intermedio en relación a la oferta de la región.
- Considera además que Cunlimón debería invertir en una sede Central y reforzar su presencia en toda la provincia.
- 

**Estudio exploratorio de fuentes secundarias Aspectos sociodemográficos, oferta educativa, oportunidades de vida y otros**

**Costa Rica: Compendio al IV trimestre del 2018 sobre los principales  
indicadores de la población nacional  
Según regiones de planificación**

	Total	Región Central	Región Huetar Caribe
1. Población total	5 022 311	3 113 687	451 763
2. Población de 15 años y más	3 910 428	2 480 977	333 391
2.1 Fuerza de trabajo	2 459 237	1 604 834	202 717
Ocupada <sup>1/</sup>	2 165 323	1 418 524	178 198
Desempleada <sup>2/</sup>	293 914	186 310	24 519
2.2 Fuera de la fuerza de trabajo	1 451 191	876 143	130 674
<b>Porcentajes</b>			
Tasa neta de participación	62,9	64,7	60,8
Tasa de ocupación <sup>3/</sup>	55,4	57,2	53,5
Tasa de desempleo <sup>4/</sup>	12,0	11,6	12,1
Tasa de no participación	37,1	35,3	39,2
Tasa de presión general	19,6	18,9	18,9
Porcentaje de ocupados con subempleo	9,0	7,3	8,1

Como se puede observar en los indicadores, la situación de empleo no es muy diferente de la situación nacional en términos de mercadeo.

Sin embargo, como lo demuestran los hallazgos de este estudio, según cantón y nivel educativo la situación de la provincia no es la más prometedora.

Las posibilidades de un joven profesional para emplearse en sus cantones de origen en muy limitada.

### **Población de Costa Rica por Región de residencia hace dos años**

Región de residencia actual, sexo y edad	Total	Central	Huetar Caribe
Total 2017/+12años	4 136 848	2 609 090	348 769
Total 2017/+15años	3 904 595	2 480 785	320 388
Total 2016/+12años	4 061 759	2 561 754	346 154
Total 2016/+15años	3 832 748	2 432 053	320 661

Fuente: Elaboración propia con datos de la ENAHO realizada por el INEC, 2017 y 2016. ENAHO INEC, 2016

Como se puede observar las tendencias de crecimiento de población son muy conservadoras y no espera una explosión demográfica importante en la región. Esta proyección podría verse más afectada por fenómenos de migración que por factores de aumento de la natalidad.

### **Cantón de Limón**



Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,691 (69)	0,685 (70)	0,701 (68)	0,709 (68)	0,726 (63)
IEVc Esperanza de vida	0,738 (78)	0,730 (80)	0,740 (79)	0,761 (79)	0,786 (79)
Esperanza de vida (años)	75,8	75,6	75,9	76,6	77,5
ICc índice de conocimiento	0,923 (29)	0,922 (37)	0,947 (34)	0,951 (38)	0,970 (26)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tasa de matriculación secundaria (%)	90,3	89,9	94,6	95,2	98,9
Tasa de matriculación global (%)	92,8	92,4	95,9	96,4	99,2
Tasa de alfabetización adulta (%)	95,7	95,9	96,1	96,2	96,4
IBMc Bienestar Material	0,412 (60)	0,404 (63)	0,415 (61)	0,417 (60)	0,422 (60)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	560,2	549,8	564,5	566,3	573,3
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,815 (65)	23,311 (80)	18,529 (50)	20,641 (52)	20,498 (60)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,775 (40)	0,760 (52)	0,773 (50)	0,773 (48)	0,764 (50)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,662 (69)	0,655 (72)	0,669 (68)	0,679 (69)	0,681 (66)
Población (habitantes)	95.923	96.314	96.757	97.215	97.661

- El índice desarrollo cantonal del cantón de Limón ha subido en los últimos años pero aun así se coloca entre los 20 cantones con menos desarrollo del país
- Esto se relaciona directamente con el Índice de Esperanza de vida que es el segundo más bajo a nivel nacional y se corresponde con el Índice de Bienestar Material y los índices relacionados al género.
- Es importante hacer notar que es en este cantón, en el que se dan las condiciones laborales y comerciales más desarrolladas de la región.

### Cantón de Siquirres

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,722 (52)	0,721 (61)	0,737 (54)	0,744 (52)	0,753 (50)
IEVc Esperanza de vida	0,818 (49)	0,802 (70)	0,815 (65)	0,836 (56)	0,855 (36)
Esperanza de vida (años)	78,6	78,1	78,5	79,3	79,9
ICc índice de conocimiento	0,856 (59)	0,870 (56)	0,896 (54)	0,898 (60)	0,896 (64)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tasa de matriculación secundaria (%)	77,7	80,1	85,0	84,9	84,1
Tasa de matriculación global (%)	83,3	85,1	88,7	88,7	88,1
Tasa de alfabetización adulta (%)	95,1	95,4	95,7	96,1	96,4
IBMc Bienestar Material	0,492 (42)	0,492 (45)	0,500 (45)	0,499 (42)	0,507 (42)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	661,7	662,4	672,4	670,6	681,2
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,010 (59)	22,631 (75)	19,127 (55)	20,647 (53)	20,619 (62)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,777 (37)	0,769 (44)	0,779 (44)	0,778 (40)	0,771 (44)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,690 (52)	0,689 (62)	0,704 (56)	0,709 (57)	0,707 (56)
Población (habitantes)	59.836	60.376	60.927	61.516	62.086

Siquirres presenta números más optimistas que el cantón central de Limón, con una mejor puntuación de Índice de desarrollo cantonal sin embargo, no dejan de preocupar los Índices de pobreza cantonal y los Índices relativos a desarrollo y género, en los cuales no se diferencia mucho del cantón central de Limón.

### Cantón de Pococí

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,705 (61)	0,705 (64)	0,720 (62)	0,724 (66)	0,725 (64)
IEVc Esperanza de vida	0,833 (43)	0,817 (60)	0,847 (41)	0,852 (44)	0,849 (41)
Esperanza de vida (años)	79,2	78,6	79,7	79,8	79,7
ICc índice de conocimiento	0,883 (49)	0,897 (44)	0,906 (47)	0,922 (49)	0,926 (54)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Tasa de matriculación secundaria (%)	83,1	85,4	86,8	89,6	89,9
Tasa de matriculación global (%)	87,3	89,0	90,1	92,2	92,4
Tasa de alfabetización adulta (%)	95,2	95,5	95,8	96,1	96,4
IBMc Bienestar Material	0,399 (63)	0,400 (64)	0,407 (65)	0,398 (66)	0,401 (66)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	543,6	544,7	554,3	542,3	545,5
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,109 (61)	22,709 (77)	18,526 (49)	20,433 (51)	20,429 (59)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,763 (51)	0,754 (56)	0,764 (56)	0,761 (58)	0,755 (57)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,683 (55)	0,681 (64)	0,693 (61)	0,697 (62)	0,694 (63)
Población (habitantes)	129.094	131.214	133.407	135.611	137.809

El cantón de Pococí se coloca al igual que el cantón de Limón entre los 20 cantones menos desarrollados del país, aunque no tan afectado en el Índice de esperanza de vida. El Índice de bienestar material lo coloca en los 20 menos desarrollados y en relación a desarrollo y género se encuentra en la misma situación que el resto de la provincia.

### Cantón de Talamanca

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,622 (77)	0,610 (81)	0,602 (80)	0,618 (79)	0,634 (80)
IEVc Esperanza de vida	0,835 (40)	0,815 (64)	0,789 (75)	0,803 (71)	0,834 (55)
Esperanza de vida (años)	79,2	78,5	77,6	78,1	79,2
ICc índice de conocimiento	0,740 (79)	0,727 (79)	0,721 (80)	0,753 (80)	0,760 (80)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	97,6
Tasa de matriculación secundaria (%)	61,2	57,9	55,7	61,4	62,7
Tasa de matriculación global (%)	70,9	68,4	66,8	71,0	71,5
Tasa de alfabetización adulta (%)	90,0	90,7	91,3	91,9	92,5
IBMc Bienestar Material	0,292 (74)	0,289 (74)	0,297 (77)	0,299 (76)	0,309 (76)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	407,3	403,5	413,4	416,4	428,6
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	21,437 (58)	22,146 (66)	20,887 (64)	21,335 (56)	21,340 (64)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,738 (62)	0,719 (71)	0,725 (72)	0,727 (72)	0,724 (72)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,603 (77)	0,594 (81)	0,584 (81)	0,591 (81)	0,605 (80)
Población (habitantes)	35.106	35.874	36.643	37.430	38.216

Talamasca junto con Matina son los cantones que presentan los Índices de Desarrollo más bajos de la región y en algunos casos de todo el país, su Índice de esperanza de vida es extremadamente fluctuante. El Índice de pobreza cantonal es alto y los índices de desarrollo relacionados al género son de los peores de la provincia.

### Cantón de Matina

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,604 (79)	0,612(80)	0,596(81)	0,611(81)	0,645(79)
IEVc Esperanza de vida	0,761 (75)	0,789(77)	0,712(81)	0,760(80)	0,822(64)
Esperanza de vida (años)	76,6	77,6	74,9	76,6	78,8
ICc índice de conocimiento	0,780(74)	0,777(76)	0,807(74)	0,808(75)	0,842(70)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	97,4
Tasa de matriculación secundaria (%)	63,1	62,1	67,6	67,2	74,5
Tasa de matriculación global (%)	72,4	71,6	75,7	75,4	80,2
Tasa de alfabetización adulta (%)	94,6	95,0	95,4	95,7	96,1
IBMc Bienestar Material	0,273(77)	0,269(78)	0,269(78)	0,266(79)	0,270(79)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	382,6	377,6	378,2	374,2	378,8
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,161(62)	22,615(74)	19,998(62)	21,037(55)	20,772(63)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,709(74)	0,703(75)	0,709(75)	0,709(75)	0,704(76)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,590(79)	0,600(80)	0,585(80)	0,598(80)	0,626(78)
Población (habitantes)	40.568	41.148	41.741	43.352	42.958

### Cantón de Guácimo

Índice o Indicador	Año				
	2010	2011	2012	2013	2014
IDHc desarrollo humano cantonal	0,651 (72)	0,687 (69)	0,670 (73)	0,664 (75)	0,670 (75)
IEVc Esperanza de vida	0,789 (65)	0,895 (16)	0,845 (45)	0,836 (53)	0,857 (34)
Esperanza de vida (años)	77,6	81,3	79,6	79,3	80,0
ICc índice de conocimiento	0,797 (72)	0,805 (73)	0,794 (75)	0,793 (79)	0,790 (78)
Tasa de matriculación primaria (%)	100,0	100,0	99,1	96,1	95,0
Tasa de matriculación secundaria (%)	65,9	66,9	64,6	64,8	64,2
Tasa de matriculación global (%)	74,4	75,2	73,2	72,6	71,9
Tasa de alfabetización adulta (%)	95,1	95,5	95,9	96,3	96,7
IBMc Bienestar Material	0,368 (69)	0,361 (69)	0,371 (69)	0,364 (69)	0,363 (69)
Consumo per cápita de electricidad (Kwh)	504,2	494,6	507,5	498,6	498,0
IPHc Índice de Pobreza Humana cantonal	22,089 (60)	22,395 (69)	19,044 (53)	20,647 (54)	20,609 (61)
IPGc Índice de Potenciación de Género cantonal	0,762 (52)	0,751 (59)	0,769 (51)	0,767 (54)	0,762 (53)
IDGc Índice de Desarrollo relativo al Género cantonal	0,633 (71)	0,667 (68)	0,647 (74)	0,645 (73)	0,643 (74)
Población (habitantes)	45.536	46.478	47.431	48.405	49.373

Guácimo a pesar de su riqueza agrícola esta en el puesto 75 de 81 cantones en relación al IDHc, sus índices de bienestar material y pobreza cantonal no son muy prometedores y sus índices de desarrollo relacionadas al género son similares a los del resto de la provincia

### En términos generales

- La situación de la provincia no es la peor del país; sin embargo, no es la más prometedora, en los indicadores importantes los 5 cantones están ranqueados en el segmento de los 20 últimos puestos.
- En términos de ofertas laborales profesionales de corte tradicional (este punto se desarrollará más adelante)
- Sin embargo; posee un potencial de desarrollo envidiable, en la medida en la oferta formativa se dedique a desarrollar las potencialidades de la región y de cada cantón en particular.



### Desempleo Región Huetar Caribe

La situación ha empeorado a la fecha a pesar de que no se cuenta con un consenso institucional al respecto

### La producción, la productividad y la competitividad

En el último quinquenio, la región ocupa el segundo lugar en las siguientes posiciones relacionadas a los indicadores:

- Volumen de exportaciones.
- Cantidad de empresas exportadoras.
- Destinos de exportación.
- Cantidad de productos exportables

Paradójicamente los 6 cantones pertenecientes a la Región Huetar Caribe se encuentran listados entre los 25 cantones menos competitivos del país, lo cual es un indicativo del posicionamiento competitivo de la región a nivel nacional.

### Índice de competitividad cantonal

Cantón	ICC 2016
Limón	57
Pococí	63
Guácimo	64
Siquirres	70
Talamanca	77
Matina	72

### Índice de competitividad cantonal/posición por factores

	Limón	Pocosi	Guácimo	Siquirres	Talamanca	Matina
Económico	25	63	20	56	51	32
Gobierno	20	77	76	53	36	34
Infraestructura	44	70	62	64	81	75
Clima Empresarial	47	30	19	29	76	51
Clima Laboral	47	27	56	65	66	74
Capacidad de Innovación	63	45	47	62	71	64
Calidad de vida	52	39	71	54	37	69

Limón, Guácimo y Pococí son los tres cantones mejor colocados a nivel de la región, y los que gozan del clima empresarial más favorable de la región.

Nótese en la disgregación por factores del cuadro anterior. Todos los factores en lo que se puntúa por encima de la posición 56, esto coloca todos estos factores entre los índices de los 25 cantones del país menos competitivos.

### **Brecha de Calidad y Acceso a la Oferta Educativa**

- De acuerdo al Censo de población, INEC 2011 el porcentaje de alfabetismo de la región Huetar Caribe es de 96,3% (97,6% nacional), con una escolaridad promedio de 7,3% por debajo del promedio nacional (8,7%), la población de 15 años y más tiene en promedio 7,3 años aprobados en la educación regular (mujeres 7,5 y hombres 7,1)
- El rezago escolar es de un 28,1% (CR 23,5%) de cada 100 personas de 7 a 17 años, 28% tienen rezago escolar, a esto se suma que el porcentaje de asistencia a la educación regular es del 64,2% (CR 67,2%).
- De cada 100 personas de 5 a 24 años 64 asisten a preparatoria o kínder, escuela, colegio, para universitaria, universidad o enseñanza especial y el porcentaje de población con secundaria y más. En la región es del 46,4% (CR 57,8%)

### **Perspectivas de formación**

- Un joven de la Región Caribe de nuestro país tiene dos posibilidades para formarse técnica o profesionalmente, migrar al interior del país para obtener una educación de calidad que le permita obtener un puesto laboral fuera de la región (expulsión del recurso humano regional y migración interna)
- U optar por una formación de técnico medio que le permita insertarse en un trabajo de baja calidad y baja remuneración en el escasísimo y altamente competitivo mercado de puestos laborales en sus comunidades de origen. En resumidas cuentas, un joven debe migrar para formarse y encontrar trabajos de calidad bien remunerados, o, permanecer y colocarse en trabajo de baja paga y poco desarrollo técnico profesional.
- Una tercera salida es obtener una calificación mínima que permita la generación de micro emprendimientos para satisfacer un mercado saturado de las mismas ofertas comerciales y de servicios. El panorama no es muy halagador. Es urgente no sólo ampliar la cobertura, sino coordinar las currículas profesionales y ocupacionales de acuerdo a la oferta laboral presente en la zona.

### **Educación superior**

- Según el recuento del estado de la educación, existe un total de dieciséis recintos universitarios en la región, incluida la Earth.
- Sin embargo, esto no significa que la educación superior sea de fácil acceso, existen brechas importantes que subsanar en cuanto al acceso a la educación pública o privada.
- Desde el proceso de admisión a la universidad se manifiestan las diferencias estructurales entre la región Huetar Atlántica y la región Central.

### Carreras más solicitadas

En el año 2015 la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (Cinde) realizó un estudio sobre las carreras universitarias y técnicas con mayor demanda en el país en resumen se pudo observar que las diez carreras con mayor demanda a nivel nacional son:

# 10

- Administración de Empresas.
- Animación Digital, Producción Audiovisual y Diseño Gráfico.
- Contabilidad.
- Economía.
- Ingeniería Eléctrica.
- Ingeniería Electromecánica.
- Ingeniería Electrónica.
- Ingeniería en software o computadoras.
- Ingeniería Industrial.
- Ingeniería Mecatrónica.

### Formación técnica

Según el estudio realizado por la Cámara de Tecnologías de Información y Comunicación (Camtic) con el apoyo de la Promotora del Comercio Exterior (Procomer) Las 10 carreras técnicas de mayor demanda a nivel nacional son:

1. Electromecánica y Electrónica Industrial
2. Operador de Centro de Contacto Bilingüe o Trilingüe
3. Contabilidad y Finanzas
4. Inspectores de Calidad
5. Mecánica de Precisión y Mantenimiento Industrial
6. Desarrollo de Software o Web
7. Redes y Telemática
8. Transformación de Plásticos y Moldeo
9. Metrología
10. Diseño Publicitario o Gráfico y Animación

### Oferta desfasada

1. Se repite el panorama de desfase a nivel universitario. Prácticamente ninguna de estas carreras está presente en la oferta mapeada a nivel técnico o parauniversitario.
2. Los colegios técnicos, el INA y los institutos parauniversitarios repiten los mismos problemas que ya se mencionaron para la educación superior con una única excepción.

3. La única organización que cuenta con un modelo adecuado a las condiciones imperantes de la región. La única que tiene programas adaptados a la realidad económica de las empresas, la situación cultural y socioeconómica de los estudiantes de la región es Cunlimón, que cuenta con políticas e iniciativas y ofrece servicios educativos para acceder al mercado laboral.
4. El Colegio Universitario de Limón (Cunlimón), aparte de la posibilidad de estudiar carreras a nivel de diplomado y técnico, ofrece los servicios de programas de formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización técnica y profesional, gracias al trabajo de la Dirección de Educación Comunitaria y Asistencia Técnica (Decat).
5. Un ejemplo de esto lo representa el Aula Desconcentrada de Talamanca; convenio MICIT-IMAS, en el programa de Técnico de Inglés el cual es el único ejemplo encontrado de educación comunitaria y la asistencia técnica.

### **Total de población por cantón proyectada al 2050**

Como se puede observar todos los cantones de la provincia presentan una tasa de crecimiento poblacional sostenido, siendo Pococí el cantón que más se sale de la tendencia, no sólo en el número bruto de habitantes sino por su tasa de crecimiento. Aunque la tasa bruta de crecimiento no es muy alentadora manteniéndose estable, esta tendencia es muy similar a las proyecciones nacionales según el INEC.

Como se puede observar en la tabla siguiente no hay mayores deferencias en relación a la distribución bruta de la proyección por sexo. Al analizar la situación por cantón en relación al número de hombres y mujeres se observa una tendencia bastante conservadora y no se observan grandes incrementos de población en la proyección al 2050.

### **Totales de población por provincia y grupo de edad**

- Al hacer un análisis por segmentos de edad se observa un proceso acelerado de envejecimiento de la población. En primer lugar podemos afirmar que según la proyección del INEC la proporción de personas de 0 a menos de 15 años para el 2050 representa solo el 83,33% del número bruto de personas de la misma edad en el 2015.
- Por otro lado se observa un aumento del 156,87% para el segmento de 40 a menos de 60 y un aumento del 347,35% de mayor edad. Este es un dato de vital importancia si CUNLIMON desea realizar proyecciones a largo plazo.
- Como se puede observar al hacer la distribución por sexos de la misma proyección la tendencia al envejecimiento se sostiene para los dos sexos, siendo aún más importante para el caso de las mujeres (318,61% para hombres y 382,66% para mujeres) en el segmento de mayor edad. Esto también es un dato de valor para la proyección estratégica a nivel curricular.

### **Proyección de natalidad**

- No es posible realizar proyecciones realistas de la tasa de fecundidad pues esta se ve afectada por múltiples factores. La tasa general de fecundidad es 1,67 hijos por mujer, bastante por debajo de los 2,10 del nivel de reemplazo. Estos números señalan una tendencia general de inversión de la pirámide demográfica.
- Con los datos disponibles para la población de los cantones de la provincia es posible realizar un cociente que relaciona el número de personas de ambos sexos proyectadas para el 2050 con el número de mujeres entre 15 y menos de cuarenta. Este indicador simula de manera bastante acertada una proporción de fecundidad proyectada.

## Conclusiones

1. Es innegable que la provincia en su totalidad, así como cada uno de los cantones, experimenta un proceso de envejecimiento propio de la inversión de la pirámide demográfica del país. Esto representa un desafío para Cunlimón pues este envejecimiento relativo de la población plantea la necesidad de ajustar la oferta educativa a una realidad demográfica en dos vertientes. Por un lado, se hace necesario generar una oferta para atender la educación de adultos, los cuales poseen en su mayoría una baja escolaridad, y por otro, generar procesos de capacitación a adultos con formación profesional en la filosofía de educación continua.
2. El fenómeno demográfico descrito unido al análisis de la actual oferta educativa de la región, exige una revisión estructural de los programas y currículas de las carreras, así como la competitividad de la oferta educativa. Se debe buscar una oferta muy ajustada a la realidad económica y laboral de la región, la cual no sólo debe ser ágil si no novedosa y muy atractiva buscando mitigar la fuga de talentos. De manera que se le permita a los oriundos de la provincia conseguir colocación laboral en sus comunidades de origen en puntos de calidad.
3. El análisis demográfico y económico de la Región hace evidente la necesidad de ajustar la oferta educativa para mejorar la competitividad de todos los cantones, sacando a la provincia de los últimos lugares en indicadores de desarrollo que ostenta en la actualidad. Se deben aprovechar las ventajas estratégicas de la región (como principal puerto exportador importador del país) y olvidar los patrones de formación con orientación valle centralista que no reconocen estas ventajas para el desarrollo.
4. Los cantones como Talamanca y Matina requieren de atención particular debido a sus deprimidos Índices de Desarrollo Cantonal, y en esta misma línea se debe incorporar una dimensión de género que revierta los procesos de disparidad en este tema.
5. Es fundamental que Cunlimón desarrolle una estrategia de formación segmentada por edad que contemple factores de género, ubicación geográfica y vulnerabilidad social, a fin de que se convierta en un motor de desarrollo, conservando su presencia y accesibilidad económica y reduciendo la tramitología. Con esto se persigue que la institución se vuelva una organización que incluye y potencia a todas las poblaciones excluidas de los procesos educativos en la actualidad.

Tras la presentación del señor José Alberto presidente de la empresa Demoscopia, la señora Karleny le consulta a los señores del Consejo Directivo sobre si tienen consultas o si desean que se realice más énfasis en algún punto de la información presentada, y a partir de eso considera importante realizar una sesión de trabajo para definir líneas de acción para esta población que se señala ahí de edades superiores a los 60 años la cual se le debe dar atención, y la currícula que se está trabajando para atender a los estudiantes de colegios que están saliendo con bachillerato y que no están estudiando.

Se propone definir una sesión extraordinaria para ver ese tema.

El señor Ricardo Wing menciona que esto debe de presentarse a los demás compañeros de la institución, docentes para que conozcan la realidad de la situación.

La señora Karleny menciona que ya se les presentó a los compañeros de la Dirección de Planificación, Diseño Curricular, menciona que una vez se dé el aval se procederá a distribuir a todos los funcionarios, pero es importante que se definan rutas de acción para canalizarlas.

El señor Wing menciona que es importante que se interiorice entre los docentes y coordinadores por lo que se debe realizar la presentación a ellos también.

La señora Karleny indica que se debe de tomar un acuerdo en ese sentido.

La señora Marianita consulta si la información se validó con un porcentaje de la muestra a lo que la señora Karleny solicita al señor José Alberto presentarse en la sala para evacuar esta duda a la señora Marianita.

Ingresa el señor José e indica que no, lo que se realizó fue una prueba piloto, en ocasiones se puede trabajar con una sub-muestra, pero en este caso no se consideró necesario, dado que se realizó la prueba del instrumento.

En cuanto a la selección de las personas entrevistadas por teléfono consulta la señora Marianita ¿cómo se obtuvo?, el señor José indica que la base de datos fue recibida por la institución, a esta se le hace un filtro y se clasifica por edades, sexo.

La señora Marianita menciona que la agenda debía decir investigación preliminar del estudio, para que posteriormente se realicen las observaciones y se solicite una ampliación o lo que se considere prudente, y finalmente se hace la entrega final del documento y eso es lo que se va avalar, se da por recibido y se procede a compartirlo con los compañeros.

La señora Karleny indica que se les da tiempo a los miembros del Consejo Directivo para el próximo 26 de agosto 2019 o antes para que brinden las observaciones, el señor Wing y los demás miembros indican que sea para el 16 de agosto que se realicen las observaciones, y el 22 de agosto se toma parte de la sesión para hacer un análisis y si hace falta se convoca una extraordinaria.

La señora Marianita propone que se diseñe una matriz para ir adelantando, y hacer las observaciones las cuales quedaría a cargo de la señora Karleny realizarlo.

Para el 26 de agosto se verifica que se hayan incorporado las observaciones y aprobar el estudio.

Habiendo tratado los puntos del orden del día, siendo las trece horas con veinte minutos, se levanta la sesión.

Karleny Clark Nelson  
Presidente Consejo Directivo

Ricardo Wing Argüello  
Secretario Consejo Directivo